NIVEL SECUNDARIO

CICLO BÁSICO

COLEGIO DANTE ALIGHIERI

ESP. CURR.: ADOLESCENCIA EN EL MUNDO ACTUAL

AÑO: 1°

DIVISIÓN: “A”.

TURNO: TARDE

DOCENTE A CARGO: Daiana Pérez

CICLO LECTIVO: 2020

DOCUMENTO DE INFORMACIÓN.

- **HOWARD GARDNER Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.**

Howard Gardner (Estados Unidos, 1943) es un psicólogo y pedagogo estadounidense que ha dedicado gran parte de su vida a la investigación. Él es popularmente conocido por su ***Teoría de las inteligencias múltiples***.

En sus investigaciones llegó a la conclusión de que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencias y no una inteligencia unitaria. Por lo que propuso que las personas tienen distintas maneras de aprender y pensar, e identificó y describió ocho tipos de inteligencias.

- **Teoría de las Inteligencias Múltiples.**

Según la Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner podemos distinguir tipos diferentes de inteligencia formal:

– **Inteligencia lógico-matemática:** Es la habilidad que poseemos para resolver problemas tanto lógicos como matemáticos. Comprende las capacidades que necesitamos para manejar operaciones matemáticas y razonar correctamente. Es la más semejante a la inteligencia que miden los test de inteligencia normales.

– **Inteligencia lingüística-verbal**: Es la fluidez que posee una persona en el uso de la palabra. Destreza en la utilización del lenguaje, haciendo hincapié en el significado de las palabras, su orden sintáctico, sus sonidos.

– **Inteligencia visual-espacial:** Es la habilidad de crear un modelo mental de formas, colores y texturas. Está ligada a la imaginación. Una persona con alta inteligencia visual está capacitada para transformar lo que crea en su mente en imágenes, tal como se expresa en el arte gráfico. Esta inteligencia nos capacita para crear diseños, cuadros, diagramas y construir cosas.

– **Inteligencia corporal-cinestésica o corporal-kinestésica:** Es la habilidad para controlar los movimientos de todo el cuerpo para realizar actividades físicas. Se usa para efectuar actividades como deportes, que requieren coordinación y un ritmo controlado, ballet, etc.

– **Inteligencia musical:** Es la habilidad que nos permite crear sonidos, ritmos y melodías. Nos sirve para crear sonidos nuevos para expresar emociones y sentimientos a través de la música.

– **Inteligencia interpersonal:** Consiste en relacionarse y comprender a otras personas. Incluye las habilidades para mostrar expresiones faciales, controlar la voz y expresar gestos en determinadas ocasiones. También abarca la capacidad para percibir las emociones en otras personas.

– **Inteligencia intrapersonal:** Es nuestra capacidad de relacionarnos con nosotros mismos, entender lo que hacemos y valorar nuestras propias acciones.

– **Inteligencia naturalista:** Consiste en el entendimiento del entorno natural y la observación científica de la naturaleza como la biología, geología o astronomía.

- **OCIO, HOBBIES Y TIEMPO LIBRE.**

La adolescencia es un periodo en el cual muchos jóvenes descubren su identidad a través de actividades que realizan en su tiempo libre. Desde los últimos años, el ocio que dedican los jóvenes ha aumentado hasta casi los cuarenta horas semanales. Sin embargo, no todos los jóvenes dedican su tiempo libre a actividades totalmente beneficiosas, y éstas dependen de factores sociales, culturales y psíquicos.

El uso del tiempo libre forma parte esencial de la vida de los adolescentes, en relación a la etapa de desarrollo en que se encuentran y al entorno en que viven: familia, barrio y escuela. El tiempo libre sería aquel tiempo disponible, que no es para estudiar y que incluye el dormir, comer y que puede ser destinado al ocio, el descanso, la recreación, el desarrollo personal o para realizar actividades que satisfagan necesidades esenciales, tales como la sociabilidad e identidad del adolescente.

Las vivencias que tienen los adolescentes en su tiempo libre están muy relacionadas con la creación de la identidad del joven.

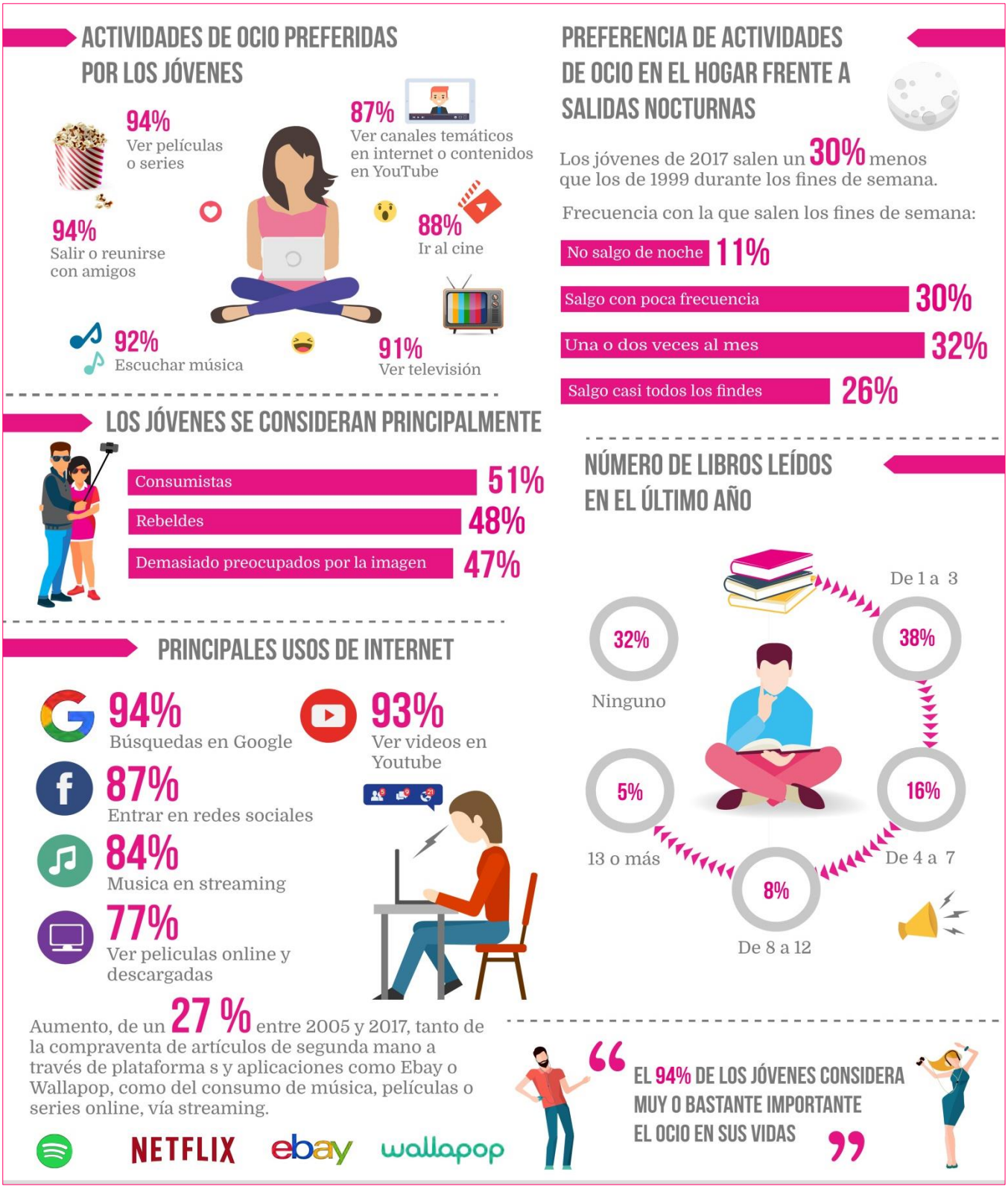
Para ellos el tiempo libre y el ocio tienen una gran importancia y por regla general estos se basan en dos conceptos:

El carácter grupal.

La pertenencia a un grupo de amigos y su identificación con ellos es fundamental, hasta tal punto que el ocio se basa más en el hecho de estar con este grupo de amigos que en las actividades que realicen.

Alejamiento del mundo de los adultos.

Que se produce principalmente como un deseo de reafirmar su autonomía. Por eso suelen buscar actividades propias y que no se identifiquen con sus mayores. Por estas razones, los adolescentes son muy proclives a imitar a sus iguales y a seguir las modas y usos que se establecen en la sociedad en general y especialmente en su grupo de amigos.



Fuente: Internet.

- **RESPONSABILIDADES EN LAS ELECCIONES.**

La adolescencia es una edad complicada. En esta edad, los y las adolescentes deben empezar a ser más autónomos y autónomas, sin que los adultos deban estar todo el día detrás de ellos y ellas. Es imprescindible que haya mucho dialogo en la familia para que comprendan las situaciones y las consecuencias de sus decisiones y actos y puedan encontrar soluciones y respuestas por sí mismos/mismas aunque siempre bajo la supervisión de padres y madres.

Todo esto lleva a que jóvenes y adolescentes quieran y busquen su independencia, pero que al mismo tiempo, sean muy dependientes. A pesar de querer ser independientes y autónomos/autónomas, la mayoría de las veces esto no va relacionado con querer ser responsables: a esta edad quieren ser libres, lo que supone oponerse a las responsabilidades que le llegan del marco familiar. Esto ocasiona múltiples conflictos en la familia. La responsabilidad que vayan adquiriendo respecto a sus tareas, obligaciones, sus compromisos, en la familia, en la escuela, con el grupo de iguales, con los valores… permitirán la unión entre autonomía y responsabilidad.

SALTA 09-06-2020 20:03 Hs.

Joven de 18 años donó su IFE a un vecino que no obtuvo el beneficio.

El joven estudiante de abogacía tomó la decisión tras una charla con su padre en una sobremesa. El padre explicó que sintió "cómo el pecho se le inflaba, como queriendo explotar de orgullo" al ver la iniciativa de su hijo

Por **BAE Negocios**

Tras cobrar **el Ingreso Familiar de Emergencia (IFE)** otorgado por el Gobierno Nacional para hacer frente a la pandemia por la crisis económica por **coronavirus (Covid-19**), un joven de 18 años oriundo del norte salteño **decidió donárselo a "un vecino muy humilde" de 60 años** que no pudo acceder al beneficio.

"No debería porque no puedo ser imparcial, mucho menos objetivo. No debería, porque me afecta y me incluye. No debería porque es mi hijo, pero **aun así lo voy a publicar**", expresó **Manolo Manzano** en su cuenta de Facebook, al contar la obra de su hijo Joaquín. El joven y su familia son de la ciudad de San Ramón de la Nueva Orán, 270 kilómetros al norte de la capital salteña.

Sin embargo, al enterarse de la situación se sintió "mal por un amigo que tiene 60 años, que labura día a día, y por cuestiones del azar burocrático no había sido alcanzado por este beneficio".

"Recuerdo perfectamente la charla de sobremesa donde dije que me sentía un poco avergonzado, ya que **mi hijo tiene de todo y más, vive cómodamente con nosotros y jamás tuvo que trabajar** para ganar su alimento diario", dijo.

En cambio, "este señor, laburante de años, independiente, **por cuestiones de esta pandemia, estaba momentáneamente sin poder trabajar** y para colmo no le había salido la ayuda social", comentó en ese momento.

"Paga un alquiler de una pieza muy modesta y tiene que pagar a diario su comida", dijo en la charla y explicó que "ahí quedó" esa conversación que presenció Joaquín.

Días después, el joven se le acercó y le entregó $8.000 para que su amigo "disponga para sus gastos", y señaló: "juro que sentí cómo **el pecho se me inflaba**, como queriendo explotar de orgullo".

"Le dije: Andá en el auto a entregárselo vos mismo. **Cómo no lo voy a publicar, si cada vez que me acuerdo, me dan ganas de llorar**", concluyó el relato del padre emocionado y orgulloso por la manera de actuar de su hijo.

Donaciones del IFE

En mayo pasado, una mujer oriunda de Tupungato, Mendoza, **había donado su IFE a una familia necesitada.** La aspirante a policía, que había trabajado cosechando nuez durante la temporada, e entregó el dinero a una pareja de muy bajos

recursos que habita una precaria casa hecha de palos y nailon. Se trata de un hombre y una mujer; ésta última además padece una grave enfermedad.

De acuerdo con información de Vía País, **Karen Esquivel había contado que cuando recibió el bono pensó que como ella había cobrado por haber trabajado en la nuez**, sería mejor donarlo y ayudar a familias que pudieran estar necesitando más que ella.

La familia que recibió la ayuda de Karen Esquivel (Vía País).

“Como no sabía bien a quien ayudar, se me ocurrió llamar a uno de mis instructores: al auxiliar primero Sebastián Coines, que siempre está involucrado en causas solidarias (…) Cuando me comuniqué me contó de un hombre que vivía cerca de Zapata, que seguro se sentiría muy contento de recibirlo” agregó Karen en diálogo con El Cuco Digital

La cadete de la Policía aún espera poder recibir su nombramiento para comenzar a trabajar en las fuerzas públicas. Mientras aguarda la confirmación para ejercer la profesión.

Manolo Manzano Karen Esquivel Sebastián Coines IFE Salta Gobierno Nacional Coronavirus Facebook

IFE: beneficiarios que invirtieron su bono en un emprendimiento

- **Bibliografía y Webgrafía:**

Armstrong, T.; "Las inteligencias múltiples en el aula: Guía para educadores", Ed. Paidós, España, 2017.

https://psicologiaymente.com/biografias/howard-gardner

https://www.elmundodelsuperdotado.com/inteligencias-multiples/

http://www.miperiodicodigital.com/2017/grupos/youngjournalists-33/el-ocio-tiempo-libre-jovenes-106.html

https://www.monografias.com/trabajos89/uso-del-tiempo-libre-adolescencia/uso-del-tiempo-libre-adolescencia.shtml

https://arduratu.info/la-autonomia-y-la-responsabilidad-en-la-adolescencia/

https://www.baenegocios.com/sociedad/Joven-de-18-anos-dono-su-IFE-a-un-vecino-que-no-obtuvo-el-beneficio-20200609-0105.html